

<http://www.heber-suffrin.org/>

Claire Héber-Suffrin

Docteur en psychosociologie des groupes
en éducation et en formation
Initiatrice des
Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs

Formations - Conférences
Conseils - Publications - Recherches



Ma première formation d'enseignante, avec le mouvement Freinet, m'a fait mesurer la puissance de la coopération, mais aussi les immenses forces de compétition qui cassent tout espoir pour les plus fragiles (et ce, à l'école, dès l'école, par l'école). Comment montrer, faire expérimenter que l'on apprend mieux et autrement en coopérant ? Lorsque nous¹ (Héber-Suffrin, 1981) avons mis en place en 1971 – à partir de ma classe, à partir aussi d'autres classes et écoles, d'associations, de bibliothécaires, de travailleurs sociaux, de voisins, de parents, de citoyens engagés – le premier Réseau d'échanges réciproques de savoirs, la pratique a démontré la force incroyable du multiple. Multiplicité des personnes (âges, origines sociales et culturelles, motivations), des savoirs, des désirs d'apprendre, des lieux, des temps, des pédagogies, des outils... Compréhension profonde du fait que disposer d'un réseau social hétérogène et ouvert est une chance. Que l'on peut apprendre à le constituer.



Les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs
Une véritable démarche formatrice
Claire Héber-Suffrin
DANS EMPAN 2011/3 (n° 81), PAGES 36 À 42



Entre autres.....

- Enseignante en écoles élémentaires jusqu'en 1976,
- Cofondatrice des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs[®],
- Docteure en sciences de l'éducation,

- En parallèle, de 1995 à 2001. Co-animatrice d'une formation universitaire de niveau maîtrise (université de Tours), avec Gaston Pineau, professeur à l'Université de Tours et Pascal Galvani, maître de conférences à l'Université de Tours.
- 1998. Co-initiatrice d'un laboratoire de recherche, en lien avec le Laboratoire de recherche en Sciences de l'Education de l'université de Tours : "Groupe de recherche réciprocity réseaux en formation et en éducation".
- Depuis 1980. Intervenante dans des Universités, Ecoles de travail social, IUFM, entreprises, associations, collectivités territoriales.

Thématique de son intervention

Au collège ALAIN

le 20 Novembre 2019

Un projet : faire vivre des réseaux apprenants

Toute sa réflexion tourne autour des interrogations suivantes : « quelles sont les conditions pour que des réseaux soient apprenants ? »

- Définition de ce qu'est un réseau : consensus
- Vision et construction commune par tous les acteurs
- Implications, représentations et reconnaissances nécessaires de chacun
- Construire ensemble l'ingénierie de l'apprentissage
- Conditions psychosociales
- Comment évaluer la dimension « apprenante » du Réseau à travers l'éthique et les valeurs qu'il véhicule