



## La pédagogie de l'écoute selon

**Pierre Péroz**

(maître de conférence de l'Université de Lorraine)

Pierre PEROZ a d'abord été instituteur puis conseiller pédagogique (1973-1992). Titulaire d'une thèse en linguistique soutenue en 1991 à l'Université de Besançon, il est recruté comme maître de conférences en sciences du langage à l'IUFM de Lorraine en 1993. Il est en retraite depuis le 1er septembre 2015.

Ses recherches portent sur deux domaines : la sémantique lexicale et la didactique du langage oral à l'école maternelle.

En didactique de l'oral, son travail vise à mettre en évidence le rôle du développement des compétences langagières dans toutes les dimensions de l'apprentissage du langage oral à l'école. Il est à l'origine d'un programme de recherche (2000-2005) qui a permis la publication d'un ouvrage de synthèse en 2010 au CRDP de Lorraine. Un second programme de recherche entamé en 2012 a déjà donné lieu à plusieurs communications, à Marseille sur la question des modèles théoriques d'apprentissage (2013) et à Berlin sur l'apprentissage du lexique (2014).

### ***Thématique de son intervention***

#### ***Sur le REP ALAIN***

***le Mercredi 9 Octobre 2019 (9h-12h ESPE Mont Saint Aignan)***

- Pierre Peroz, part du constat qu'un tiers des élèves de cycle 1 n'apprennent pas à parler dans le cadre de séances pédagogiques sur le langage.
- Il cherche donc à déjouer les « pièges du dialogue pédagogique ordinaire » pour permettre à l'élève d'atteindre réellement **les objectifs d'apprentissage du cycle 1 : parler/parler dans un thème/parler longtemps**. Ces compétences langagières constituent le pivot des apprentissages.
- Il ouvre la voie vers un autre **modèle pédagogique basé sur la pédagogie de l'écoute** où l'enseignant tient la posture difficile d'apprendre à garder le silence pour être réellement à l'écoute des élèves.